

國立中山大學國際交換生/研修獎助學生返國 報告書

姓 名	古涵詩	撰 寫 日 期	2012 年 1 月 16 日
院 系 所 級	社會科學院 中國與亞太區域研究所 99 級		
就讀交換/研修學校名稱	(中) 南京大學 (英)		
就讀交換/研修學校院所名稱	(中) 社會學系 (英)		
交換 / 研修期間	100 學年度第 1 學期 (自 2011 年 8 月 至 2012 年 1 月)		

為瞭解交換/研修學生對出國研修課程內容之吸收程度與「出國交換/研修學生」對同學的影響和幫助，以作為未來規劃國際學術交流活動之參考，特別針對出國交換/研修的同學進行學習成效評估問卷調查，請同學依據個人實際學習狀況審慎客觀填寫 (*為必答)，敬請同學協助配合填寫，謝謝合作！

項 目	選 項 (單選)
*2. 至交換/研修學校就讀期間的住宿問題：	☒ 住學校宿舍 ☐ 在外租屋 ☐ 寄宿家庭 (Homestay)
*3. 擔任出國交換學生的動機 (本項可複選)	☒ 對出國研修有興趣 ☐ 想增進外語能力 ☐ 想與國外學者接觸 ☒ 想擴展國際視野 ☐ 其他
*4. 擔任交換學生最大收穫 (本項可複選)	☒ 體驗國外生活與風俗民情 ☒ 增進自我信心，學習獨立 ☒ 提升外語溝通能力 ☒ 學習國外新知技術，增進國際觀 ☒ 選修國外課程，嚐試不同上課方式 ☒ 了解國外學校、醫院和實驗室的規模及運作 ☒ 與國外學生與學者交流，結交許多良師益友 ☒ 確立未來出國進修方向

	☐ 其他_____			
*5. 我至 交換 學校研修內容整體之吸收瞭解程度	☐ 非常好	☒ 很好	☐ 普通	☐ 不好
*6. 我至 交換 學校研修課程整體之滿意度	☐ 非常滿意	☒ 很滿意	☐ 普通	☐ 不滿意
*7. 整體而言我在 交換 學校的學習表現	☐ 非常好	☒ 很好	☐ 普通	☐ 不好
*8. 擔任 交換學生 的體驗引起我畢業後繼續出國深造之意願	☒ 非常有意願	☐ 很有意願	☐ 普通	☐ 沒有意願 原因：_____
*9. 擔任 交換學生 後，您推薦其他同學或學弟妹提出申請之意願	☒ 非常有意願	☐ 很有意願	☐ 普通	☐ 沒有意願 原因：_____
*10. 此次是否有進 交換 學校實驗室？	☐ 是；請續答第 11、12 題 ☐ ☒ 否；免答第 11、12 題，填寫結束。			
11. 回國後是否繼續進行該項實驗？	☐ 是 ☐ 否			
12. 您是否有針對實驗成果發表論文？	☐ 是；請附上 <u>論文</u> 或 <u>論文摘要</u> 影本存查 ☐ 否			
*13. 擔任 交換學生 期間，是否曾遭遇的最大問題？	☐ 是，問題：_____ 解決方式：_____ ☒ 否			
14.有無參加社團 ☐ 有 社團名稱：_____ 會費：_____ (含幣別) 感想：_____ _____ _____ 是否推薦學弟妹加入？_____ ☒ 無				
15.另於留學期間參加之活動＜參加過或聽友人提及，認為值得推薦後進參加＞（若無可不填）： 時間：_____ 費用：_____ 如何得知該訊息：_____ 時間：_____ 費用：_____ 如何得知該訊息：_____ 時間：_____ 費用：_____ 如何得知該訊息：_____ 時間：_____ 費用：_____ 如何得知該訊息：_____ 時間：_____ 費用：_____ 如何得知該訊息：_____				
*16.其他校方提供使用服務： 是否有直接網路連線 ☒ 是（ ☒ 宿舍 ☒ 圖書館 ☐ 電腦室 ☒ 無線網路） ☐ 否 是否有安排輔導人員 ☐ 是（ ☐ 輔導老師 ☐ 義工同學） ☒ 否 有無固定之外國學生聯誼場所？ ☐ 有（位於何處：_____） ☐ 否				

17.學校附近值得推薦的商店（包含便宜的店，好吃的店……）（若無可不填）：

便宜的日常用品店（超市或藥粧店）：

好吃又便宜的店：

有點貴但值得推薦的店：

18.你/妳所知道的每年或每週固定的特價活動（若無可不填）

時間：_____ 商店種類：_____

時間：_____ 商店種類：_____

時間：_____ 商店種類：_____

時間：_____ 商店種類：_____

*19.入學時當地氣溫：約攝氏 34 度（建議穿著：夏季著裝）

20.國際電話卡或行動電話使用方式（若不知可不填）：

有無使用國際電話卡？於何處購買？有無聯絡電話？_____

21.有無使用行動電話？公司與費率方案為何？（若不知可不填）_____

*22.學校週邊生活機能，是否有下列設施：（可複選）：

☒書店 ☒超級市場 ☒百貨商圈 ☐24H 便利商店 ☐醫院 ☒地鐵車站 ☒公園 ☐電影院 ☐體育場

☐社區文化中心 ☐其他

*23.你（妳）可以留下給學弟妹助於生活方面之資訊＜例如：blog、facebook 等...＞

☐ ☒可 msn: nemo4585022@hotmail.com

☐否

*24. 心得報告(至少 1 頁)：（應包含修課/研究/實習、師資校內設施及課外活動等心得）

在南大交換的時光似乎太熱鬧又太短暫，如列車轟隆隆開過……。

我在南大共修四門課程：鄉土中國研究專題、中國人口問題研究、中國人社會行為分析、田野工作方法。此四門課各具特色，亦給予我不同的養分。

鄉土中國研究專題是一門初學覺艱深的課程，要研究中國大陸必須認識中國農村，老師的叮嚀與囑咐仍迴盪在耳。張玉林老師於日本京都大學兼備農業哲學與農村社會學等背景，因此兼得學養與創見。課堂之上每能旁徵博引，見識淺陋如我，則只能課後惡補，才漸漸跟上老師的步伐。在老師的教導與個人的退而後思，我對於中國農村社會的看法有了翻新與補充。從中國大陸的土地產權、剩餘勞動力、社會保障、宗法社會、農村公共權力結構等方面，了解當代中國農村的問題現狀，並以歷史學家的視角反思這些問題的因果源流。其中令我印象最為深刻的是與玉林老師和日本名古屋大學環境學研究科黑田由彥教授之研究團隊一同至吳江市七都鎮的開弦弓村考查，是著名社會人類學家費孝通進行社會調查的村庄。藉由這次親自走訪，得以認識「江村」的歷史發展、多元文化，而思想的眾聲喧嘩皆可見於其間。值得一提的是，四位日本博士生尤使我深感欽慕的一點，在於他們對研究之嚴謹，我看到了日本人對於事情精細的要求和循規蹈矩的態度，更覺得當自惕自勵。回到中山後我亦將繼續整理對於中國農村的新發現，並與同學分享。

「中國人口問題研究」是社會學院社會工作與社會政策學系陳友華老師開設的課。這門課使我得以對從前不了解的中國人口問題獲得初步認識，並產生濃厚興趣。在老師的引導下，使學生對中國現存的人口問題有一個感性與理性的認識。尤其能了解中國大陸人口的基本思想、人口過程、人口構成及人口與社會、政治、經濟、文化之間的關係。這令我回想起在 Gregory C. Chow 的「中國經濟轉型」一書中，有專章討論到關於「人口」，內容是以計量經濟的方法得出「是經濟力量而不是政府政策更能顯著的降低出生率，並且指出嚴厲的人口政策侵犯了中國大陸人民的自由。」中國大陸的人們常說：「我們別無選擇」，理由是中國大陸的國情嚴峻，現在看來，是不是真的「別無選擇」，也許需要重新思考了。

「中國人社會行為分析」由社會學院心理學系翟學偉老師講授，老師講課風趣而如行雲流水，穿梭於日常與理論之際。每以逸事趣聞開啟課堂，如家常閒聊，卻實與中國社會有千絲萬縷的聯繫。這門課程分別以文學、心理學、文化人類學、社會學、政治學等不同學科的觀點來剖析中國人的性格。從探討中國人的思維模式、論述中國人的戀權情結到深入中國文化的深層結構等，使我更了解中國大陸它何以成為今日之型態，何以如今日般為人所讀。此課程給我一個新體驗，了解中國大陸並非僅僅從史料考據或理論的套用，更重要的是在於與中國社會本身的親近與對話。有關中國人性格的探討，是一饒富趣味的課題，不同的研究者或論述者，各自依憑不同的學理與研究方法，或基於不同的立場設論，以至對於中國人的理解同中有異。本課程學生近百人，尤以國際學生為多，藉由開放性與整合性的學習，使我認識自己、反省自己，並且學會欣賞別人、尊重別人，增進彼此互信互賴的群體發展。

「田野工作調查」是我選修的一門較為特別的課程。它是由社會學院社會人類學研究所楊德睿老師講授。這門課程可以綜合瞭解人類學的各個面向，以及在西方各國的實踐情形。田野工作是一項以認識理解異文化為目的的工作，不僅需要長時間的進入田野現場與社群互動，更要藉著生活於其中，累積資料。田野更能體現對遠、近、親、疏不同「人」的關懷，也是一種「內省」與「外察」並行的態度。我與南大博班的學長姊共同修習此課，可以發現他們的研究奠基於大量、長期的田野與實地調查，相較於在台灣進行中國大陸研究時往往缺乏近距離的實地接觸，兩岸在對於大陸研究上可略見不同之性格。

這四門課程使我得以一窺視南大課程的多樣風格，亦收穫頗豐。除了課程的學習之外，南大還提供了許多參與學生社團、人文講座、學術活動的機會。使我印象深刻的學術會議是「中國農村研究青年論壇」，此次會議匯集了中國 13 所大專院校及研究機構的學者及研究生，有交流共鳴亦有爭鳴，精彩紛呈！既使我接觸到許多新鮮的學術資訊、新發現的材料，亦我打開了學術視野，研究課題的切入與展開。

完成在南大一個學期的學業很欣慰亦不捨，希望能將在南大獲得的心得與同輩分享，使良師之言傳身教的影响融入未來的學思之路，亦能將留學經驗帶回中山。我也希望未來有機會再次赴大陸學習。